

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Методика организации игровой деятельности детей дошкольного возраста»**  
**по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**(направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании)**  
**(уровень бакалавриата)**

**Цель освоения дисциплины** - сформировать у обучающихся целостное представление о современных научных взглядах на сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, на теоретические основы и методику планирования, организации, проведения и анализа игровой деятельности детей, на проектирование ее изменений в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методика организации игровой деятельности детей дошкольного возраста» - дисциплина направленности (профиля), относящаяся к части, формируемой участниками образовательных отношений, цикла дисциплин Блока 1 структуры программы бакалавриата.

**Объем, структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Раздел 1. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Тема 1. Сущность, функции и структура детской игры, основные этапы её развития. Классификация игры. Тема 2. Теории детской игры. Тема 3. Роль игры в психическом развитии. Тема 4. Психология детской игрушки. Игровая терапия. Тема 5. Особенности организации предметно-игровой среды в ДОО для детей раннего и дошкольного возраста. Тема 6. Планирование игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Тема 7. Наблюдение и анализ игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Тема 8. Психолого-педагогическая диагностика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Раздел 2. Особенности организации, проведения и руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста. Тема 9. Развитие предметно-игровых действий у детей раннего возраста. Психолого-педагогические предпосылки возникновения и развития игрового взаимодействия дошкольников. Тема 10. Особенности организации, проведения и руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах. Тема 11. Особенности организации, проведения и руководства строительно-конструктивными играми в разных возрастных группах. Тема 12. Особенности организации, проведения и руководства театрализованными играми (режиссерскими и играми-драматизациями) в разных возрастных группах. Тема 13. Особенности организации, проведения и руководства играми с правилами (дидактическими и подвижными) в разных возрастных группах. Тема 14. Особенности организации, проведения и руководства народными играми в разных возрастных группах. Тема 15. Особенности организации, проведения и руководства компьютерными играми дошкольников. Тема 16. Роль игры в формировании психологической готовности дошкольников к обучению в школе.